

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ _____

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

(подпись) О.А. Удалых
«17» 04 2025 г.
МП 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экспериментальная и дифференциальная психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) _____
(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

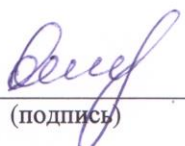
Квалификация выпускника: бакалавр
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

(подпись)

(подпись)

И.А. Емец

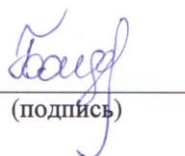
(ИОФ)

(ИОФ)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экспериментальная и дифференциальная психология»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки	37.03.01 Психология	
Направленность программы	Психология	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Бакалавр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	экзамен	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	2	2
Семестр	3	3
Количество зачетных единиц	8	8
Общее количество часов	288	288
Количество часов, часы:		
-лекционных	72	6
-практических (семинарских)	72	4
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактная работа (консультации)	28	16
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3
-самостоятельной работы	113,7	259,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Экспериментальная и дифференциальная психология»

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития	УК-6.2. Использует инструменты управления временем и при построении траектории для самообразования и саморазвития	Знать: Теоретические основы тайм-менеджмента; современные цифровые и традиционные инструменты планирования; методы постановки целей и приоритизации; подходы к формированию индивидуальной образовательной траектории

основе принципов образования в течение всей жизни		Уметь: Самостоятельно проектировать долгосрочную траекторию самообразования; критически анализировать использование времени; интегрировать методы тайм-менеджмента в профессиональное развитие Владеть: Приёмами стратегического планирования и самоорганизации; навыками использования цифровых сервисов и методик контроля времени; устойчивыми привычками саморефлексии и коррекции образовательной траектории
ОПК-2.Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: Теоретические основы психометрии; виды шкал и процедур измерения; возрастные и групповые нормы в различных областях психодиагностики; с современными стандартами нормирования Современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в экспериментальной и дифференциальной психологии; критерии надежности и валидности; подходы к статистической обработке; научные стандарты обоснования выводов Уметь: Самостоятельно подбирать адекватные процедуры измерения и шкалирования; сопоставлять результаты с возрастными и групповыми нормами; критически анализировать корректность применения норм Самостоятельно выбирать адекватные методы исследования; критически оценивать достоверность и воспроизводимость результатов; аргументированно интерпретировать данные в контексте психологических теорий и практики Владеть: Приёмами разработки и адаптации шкал; навыками статистической нормализации данных; методами интерпретации результатов с учетом норм для разных популяций Навыками планирования и проведения эксперимента; уверенными приемами статистического анализа;

		методами критической экспертизы исследовательских выводов
--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Экспериментальная и дифференциальная психология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам, изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДА В ПСИХОЛОГИИ		
Тема 1. Методология науки	Наука как вид деятельности, критерии истинности. Наука как совокупность знаний. Введение в предмет экспериментальной психологии. История развития экспериментальной психологии на Западе. История развития отечественной экспериментальной психологии.	Л, СЗ, СР
Тема 2 . Наука и экспериментальное исследование	Научное исследование: этапы исследовательского процесса. Принципы и структура научного исследования. Программа исследования. Типы исследований. Основные общенаучные психологические методы. Методологические принципы психологического исследования.	Л, СЗ, СР
Тема 3. Виды психологических исследований	Теоретические методы. Эмпирические методы (неэкспериментальные: наблюдение, опросные методы, архивный метод, проективные методы. Психологические измерения.	Л, СЗ, СР
Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	Организация исследования. Виды экспериментальных исследований. Гипотеза: виды гипотез. Этапы организации экспериментального исследования.	Л, СЗ, СР

	Экспериментальная выборка (разновидности, техники отбора участников в группы). Понятие о зависимой и независимой переменной и способы их контроля.	
Тема 5. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента	Социально-психологические факторы, требующие контроля в эксперименте. Факторы связанные с испытуемым. Факторы, связанные с экспериментатором. Способы контроля влияния факторов, связанных с испытуемым на результаты экспериментального исследования. Способы контроля влияния факторов, связанных с экспериментатором на результаты экспериментального исследования.	Л, СЗ, СР
Тема 6. Экспериментальные планы	Планы с одной независимой переменной. Планы с несколькими независимыми переменными. План для двух рандомизированных групп с предыдущим и итоговым тестированием. План для четырех групп (план Р.Соломона). План для нескольких рандомизированных групп. План для двух соотнесенных групп. Факторные планы. План для одного испытуемого с последовательными тестированиями в различных экспериментальных условиях. Квазиэкспериментальные и неэкспериментальные планы.	Л, СЗ, СР
Тема 7. Классификационная схема видов шкал.	Номинативная шкала. Порядковая шкала. Шкала интервалов. Шкала отношений. Процедура субъективного шкалирования.	Л, СЗ, СР
Тема 8. Интерпретация и оформление результатов научного исследования	Формы упорядочивания научной информации. Порядок изложения результатов исследования в отчете (статье). Некоторые формы графического изображения информации в научном отчете (статье).	Л, СЗ, СР
Раздел 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БАЗОВЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ		
Тема 9. Экспериментальное изучение ощущений.	История возникновения и развития психофизики. Объективная сенсорная психофизика. Методы измерения ощущений. Субъективная сенсорная психофизика С. С. Стивенса.	Л, СЗ, СР
Тема 10. Экспериментальное исследование восприятия.	Общие характеристики восприятия. Экспериментальное изучение восприятия. Оценивание валидности перцептивных реакций. Основные психофизиологические методы и их применение для исследования восприятия.	Л, СЗ, СР

Тема 11. Методы исследования «простого научения» (формирования условных реакций)	Классическое обуславливание. Оперативное обуславливание. Теоретическое обобщение основных концептуальных положений классического и оперативного обуславливания в теории Хала-Спенса.	Л, СЗ, СР
Тема 12. Методы экспериментального исследования вербального научения и памяти.	Характеристика классических подходов к изучению вербального обучения и памяти. Запоминание серийно-упорядоченного материала. Запоминание парных ассоциаций. Запоминание материала в произвольном порядке. Типичная схема экспериментального исследования феномена «переноса». Подходы к изучению вербального обучения и структуры памяти. С позиции теории переработки информации. Изучение особенностей кратковременной памяти. Изучение долговременной памяти. Варьирование уровней переработки информации.	Л, СЗ, СР
Тема 13. Экспериментальное изучение внимания.	Внимание - его характеристики изучаемых в эксперименте. Методы изучения внимания (экспериментальные и не экспериментальные). Требования к стимульному материалу. Методы изучения характеристик внимания: объем внимания, распределение внимания, переключение внимания, концентрация, устойчивость.	Л, СЗ, СР
Раздел 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ		
Тема 14. Экспериментальная психология личности	Эффект незавершенного действия (эффект Б.Зейгарник). Исследование феномена замещения (замещенной деятельности). Исследование феномена психического перенасыщения (методика А.Карстен) Исследование уровня притязаний (методика Ф.Хоппе).	Л, СЗ, СР
Тема 15. Экспериментально-психологические исследования мотивационной динамики	«Теория черт» в исследовании личности. Понятие «когнитивного стиля». Имплицитная теория личности и личностные конструкты.	Л, СЗ, СР
Тема 16. Отдельные методы экспериментальных исследований в социальной психологии.	Афiliation. Формирование впечатлений о чертах личности других людей. Атрибуция. Изменение отношений. Формирование позитивных отношений и аттракции.	Л, СЗ, СР

	Агрессия. Альтруизм. Когнитивный диссонанс. Социальной воздействие. Социальная фасилитация. Источники артефактов в экспериментах по социальной психологии. Способы измерения зависимой переменной в экспериментах по социальной психологии.	
МОДУЛЬ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
Тема 1. Дифференциальная психология как наука	Предмет, цели, задачи дифференциальной психологии. Краткий очерк истории психологии индивидуальных различий. Области пересечения дифференциальной психологии со смежными науками, роль в практической психологии. Основные понятия дифференциальной психологии: индивид, индивидуальность, личность, норма. Направления дифференциально-психологических исследований.	Л, СЗ, СР
Тема 2. Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий	Номотетический и идеографический подходы к исследованию индивидуальности. Классификация методов дифференциальной психологии. Наблюдение, эксперимент, моделирования. Методы заимствованные из психогенетики. Методы анализа исторических документов. Собственно психологические методы, статистическая обработка данных, приемы обобщения и классификации.	Л, СЗ, СР
Тема 3. Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий	Индивид и индивидные характеристики. Ассиметрия полушарий и ее проявления. Понятие церебрального доминирования. Индивидные различия в сенсорной сфере и их диагностика. Темперамент как индивидная характеристика. Личность. Соотношение понятий индивид – индивидуальность -личность. Проявления, особенности формирования и диагностики индивидуальных различий на личностном уровне. Индивидуальность. Модели соотношения различных уровней индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Специальная теория интегральной индивидуальности (В. М. Русалов). Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Теории эмпиризма и нативизма, двухфакторные концепции. Современное представление о роли наследственного и средового факторов, пересмотр самих понятий	Л, СЗ, СР

	наследственности и среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.	
Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психология общих и специальных способностей	Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга. Роль правого полушария в организации творческого мышления. Функциональные асимметрии больших полушарий мозга, как задатки специальных способностей. Психология общих и специальных способностей: обучаемость, интеллект и креативность в структуре человеческой индивидуальности. Определение и типологии способностей в различных научных подходах. Теории способностей. Структура и характеристики способностей.	Л, СЗ, СР
Тема 5. Психология темперамента	Темперамент как фундамент индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Конституция и ее проявления на разных уровнях человеческой индивидуальности. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я Стреляю, В. М. Русалова.	Л, СЗ, СР
Тема 6. Типологический подход к исследованию характера.	Характер в структуре индивидуальности. Соотношение темперамента и характера. Типологии характеров А.Ф. Лазурского, Г. Хейманса-Р. ЛеСенна. Психологические типы К.-Г. Юнга. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Формирование характера. Понятие акцентуаций характера. Акцентуации как грань между нормой и патологией характера. Характер как ответ личности на фрустрации. Типологии К Леонгарда и А.Е Личко. Методы диагностики акцентуаций характера. Психология черт личности. Черты как психологическая категория. Достоинства и недостатки теории черт личности в сравнении с типологическим подходом.	Л, СЗ, СР
Тема 7. Пол как фактор индивидуальных различий	Пол в структуре индивидуальности. Соотношение физиологических и психологических проявлений половых различий. Этапы формирования половой идентичности в онтогенезе. Теории развития половой идентичности Половые различия в психологических	Л, СЗ, СР

	качествах. Стратегии межполового взаимодействия. Проявления межполовых различий в норме и патологии. Роль природного и средового факторов в формировании полоролевой идентичности и возникновении аномалий.	
Тема 8. Личность: дифференциально-психологический аспект	Личность и ее структура в отечественной психологии Структура личности. Личность и общество. Формально-динамическая модель личности (А. Либин). Методы изучения личности. Понятие жизненного стиля. Иерархическая структура стилевых характеристик. Исследования индивидуального стиля в отечественной психологии. Понятие локуса контроля и его место в структуре стилевых характеристик. Индивидуальный стиль деятельности и когнитивный стиль: описание и диагностика. Индивидуальный стиль совладания (coping strategies) и его формирование. Стиль жизни и самоактуализация.	Л, СЗ, СР
Тема 9. Индивидуальные вариации самосознания	Я-концепция как основа жизненного стиля. Стратегии предпочтения, образ -Я и конструктивные рисунки. Самооценка. Саморегуляция—настойчивость—воля. Самосознание и самооценка личности. Человек как субъект, его психическая организация. Проблема жизненного пути в психологической науке. Жизненные планы и жизненный сценарий.	Л, СЗ, СР
Тема 10. Индивидуальные различия в системе социальных установок	Профессиональная пригодность. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная пригодность	Л, СЗ, СР
Тема 11. Индивидуальные различия и мировоззрение человека	Типы личности, выделенные Э. Шпрангером. Уровни морально развития. Самоактуализация	Л, СЗ, СР

Л – лекции

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>																										
	Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14	Т 15	Т 16	Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11
УК-6.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	<i>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ</i>							
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного собеседования</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Индивидуальные работы для домашнего выполнения</i>	<i>Реферат</i>	<i>Курсовая работа</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А ЗНАНИЕ-ПОНИМАНИЕ		Блок Б УМЕНИЕ-ПРИМЕНЕНИЕ			Блок В ТВОРЧЕСТВО		
Тема 1	+	+	+	+	+	+		
Тема 2	+	+	+	+	+	+		
Тема 3	+	+	+	+	+	+		
Тема 4	+	+	+	+	+	+		
Тема 5	+	+	+	+	+	+		
Тема 6	+	+	+	+	+	+		
Тема 7	+	+	+	+	+	+		
Тема 8	+	+	+	+	+	+		
Тема 9	+	+	+	+	+	+		
Тема 10	+	+	+	+	+	+		
Тема 11	+	+	+	+	+	+		
Тема 12	+	+	+	+	+	+		
Тема 13	+	+	+	+	+	+		
Тема 14	+	+	+	+	+	+		
Тема 15	+	+	+	+	+	+		

№ темы	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ							
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного собеседования</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Индивидуальные работы для домашнего выполнения</i>	<i>Реферат</i>	<i>Курсовая работа</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
Тема 16	+	+	+	+	+	+		
Тема 1	+	+	+	+	+	+		
Тема 2	+	+	+	+	+	+		
Тема 3	+	+	+	+	+	+		
Тема 4	+	+	+	+	+	+		
Тема 5	+	+	+	+	+	+		
Тема 6	+	+	+	+	+	+		
Тема 7	+	+	+	+	+	+		
Тема 8	+	+	+	+	+	+		
Тема 9	+	+	+	+	+	+		
Тема 10	+	+	+	+	+	+		
Тема 11	+	+	+	+	+	+		

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-6 / УК-6.2	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	Теоретические основы тайм-менеджмента; современные цифровые и традиционные инструменты планирования; методы	Самостоятельно проектировать долгосрочную траекторию самообразования; критически	Приёмами стратегического планирования и самоорганизации; навыками использования

	принципов образования в течение всей жизни		постановки целей и приоритизации; подходы к формированию индивидуальной образовательной траектории	анализировать использование времени; интегрировать методы тайм-менеджмента в профессиональное развитие	цифровых сервисов и методик контроля времени; устойчивыми привычками саморефлексии и коррекции образовательной траектории
ОПК-2 / ОПК-2.1	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Теоретические основы психометрии; виды шкал и процедур измерения; возрастные и групповые нормы в различных областях психодиагностики; с овременные стандарты нормирования Современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в экспериментальной и дифференциальной психологии; критерии надежности и валидности; подходы к статистической обработке; научные стандарты обоснования выводов	Самостоятельно подбирать адекватные процедуры измерения и шкалирования; сопоставлять результаты с возрастными и групповыми нормами; критически анализировать корректность применения норм Самостоятельно выбирать адекватные методы исследования; критически оценивать достоверность и воспроизводимость результатов; аргументированно	Приёмами разработки и адаптации шкал; навыками статистической нормализации данных; методами интерпретации результатов с учетом норм для разных популяций Навыками планирования и проведения эксперимента; уверенными приемами статистического анализа; методами критической экспертизы исследовательских выводов

				интерпретировать данные в контексте психологических теорий и практики	
--	--	--	--	--	--

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Модуль 1. Экспериментальная психология

1. Установите соответствие между авторами (1, 2, 3, 4, 5, 6) и их вкладом в экспериментальную психологию (А, Б, В, Г, Д, Е)

1. Гальтон Ф	А	Один из основателей психологического тестирования. Разработал психофизиологический метод парных сравнений. Обнаружил феномен антиципации при тахископическом предъявлении объекта.
2. Джеймс Мак-кин Кеттел	Б	Один из первых использовал вариационно – статистические методы в области экспериментальной психологии. Пионер применения психологических тестов, анкет, вопросников.
3. Челпанов Г.И.	В	Первый психолог изучивший «память и обучаемость с помощью экспериментального метода.
4. Эббингауз Г.	Г	Основоположник экспериментального исследования личности в России. Разработал процедуру проведения естественного эксперимента.
5. Лазурский А.Ф.	Д	Разработал схему экспериментального исследования осязания, для чего сконструировал прибор « эстезиометр» .
6. Эрнест Генрих Вебер	Е	Создал «Институт экспериментальной психологии» в Москве в 1912г.

2. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный.

Интроспективная психология- это:

- А. область психологии, упорядочивающая знания об общих для большинства психологических направлений проблемах исследований и способах их решения, называют научной дисциплиной о методах психологических исследований.
- Б. ряд направлений в психологии, использующих в качестве единственного метода изучения психики наблюдение субъекта за содержанием и актами собственного сознания.
- В. наука о закономерностях становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.
- Г. отрасль психологии, изучающая психику животных, её проявления, происхождение и развитие в онто- и филогенезе.

3. Заполните пробелы (****) в предложениях:

- **** это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто.
- **** гипотеза выдвигается для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления расхождений теории и экспериментальных результатов и являются инструментом совершенствования теоретического знания.
- **** гипотеза должна удовлетворять принципам фальсифицируемости (если в ходе эксперимента она опровергается) и верифицируемости (если в ходе эксперимента она подтверждается).
- гипотеза о **** формулируется, как предположение о наличии определенных явлений, событий.

5. гипотеза о **** формулируется, как предположение о том, что какие то показатели связаны (находятся в определенных соотношениях друг с другом).

6. **** формулируется, как предположение о том, что одно явление влияет на другое явление (изменяет) его.

4. Установите соответствие между терминами (1, 2, 3, 4, 5 и их определениями (А, Б, В, Г, Д)

1.Метод	А. указывает на противоречие между осознанием потребности определенных практических действий и незнанием средств и методов их реализации.
2. Проблема исследования	Б. система и последовательность действий исследования, средств (инструментов, приборов, обстановки), позволяющая решить исследовательскую задачу. С ее помощью фиксируют характеристики поведения и воздействуют на объект.
3.Парадигма	В. это способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования.
4.Методика	Г. совокупность ценностей, методов, технических навыков и средств, принятых в научном сообществе в рамках устоявшейся научной традиции в определенный период времени.
5. Идеографический подход	Д. подход к изучению личности, при котором уникальность каждого человека является первичной целью исследования. Впервые введен Олпортом.

5. Заполните пробелы (**) в предложениях (названия научных исследований):**

1. **** исследование проводимое в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи.

2. **** исследования проводятся в рамках отдельной науки (в данном случае – психологии).

3. **** исследование направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний

4. **** эти исследования требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин.

5.**** исследования проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности.

6. **** исследование направлено на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности.

7. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный.

К поисковому типу исследования относится:

А. Исследования проводимые в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность, исследования проводятся в тех областях, где накоплен богатый теоретический и эмпирический запас знаний и имеются апробированные методики для осуществления эксперимента.

Б. Под этим исследованием подразумевается попытка решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом. Иногда аналогичные исследования называют исследованиями “методом тыка”:

В. Исследования в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности. Обычно, по сравнению с первоначальным экспериментальным образцом, изменяются условия проведения исследования, объект, методика.

Г. Точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

8. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

1. Основоположителем изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента стал Р. Зайонцем . В 1933 г. он опубликовал аналитический обзор по этой проблеме, где выделил основные факторы общения, которые могут искажать результаты эксперимента.
2. Эффект социальной фасилитации (усиления), или эффект аудитории, был обнаружен Хоторном.
3. Совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых-это психологический эксперимент.
4. Эффект плацебо был обнаружен медиками: когда испытуемые считали, что препарат или действия врача способствуют их выздоровлению, у них наблюдалось улучшение состояния. Эффект основан на механизмах внушения и самовнушения.
5. Правильно поставленная беседа позволяет проверять гипотезы в причинно-следственных казуальных отношениях, не ограничиваясь констатацией связи (корреляции) между переменными. Различают традиционные и факторные планы проведения беседы.
6. Впервые этот метод был предложен в 1910 г. А.Ф. Лазурским на 1-м Всероссийском съезде по экспериментальной педагогике. Лабораторный эксперимент проводится в обычных условиях в рамках привычной для испытуемых деятельности, например, учебных занятий или игры.
7. Различают одномерный и многомерный эксперименты по количеству изучаемых переменных.
8. Формирующий эксперимент ставит своей целью не простую констатацию уровня сформированности той или иной деятельности, развития тех или иных сторон психики, а их активное формирование или воспитание. В этом случае создаётся специальная экспериментальная ситуация, которая позволяет не только выявить условия, необходимые для организации требуемого поведения, но и экспериментально осуществить целенаправленное развитие новых видов деятельности, сложных психических функций и глубже раскрыть их структуру.
9. Основу констатирующего эксперимента составляет экспериментально-генетический метод исследования психического развития.
10. Экспериментально-генетический метод исследования психического развития разработан А.Н. Леонтьевым и связан с его культурно-исторической теорией развития высших психических функций.
11. Пилотажный эксперимент -это когда изучаемая область неизвестна и система гипотез отсутствует. Результаты пилотажного эксперимента могут помочь уточнить направление дальнейшего анализа.
12. Группа испытуемых, которые не подвергаются никаким экспериментальным воздействиям, так как она служит для сравнения во время эксперимента –контрольная группа
13. Группа испытуемых, подвергнутых экспериментальному воздействию (в отличие от контрольной группы)-экспериментальная группа

9. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный.

«Двойной слепой метод»-это метод:

А. Проведения исследования реакции людей на какое-либо воздействие, заключающаяся в том, что испытуемые не посвящаются в важные детали проводимого исследования (маскируется влияние независимой переменной). Метод применяется для исключения субъективных факторов, которые могут повлиять на результат эксперимента.

Б. Конструирования экспериментальной ситуации таким образом, чтобы исключить какое-либо в ней присутствие внешней переменной.

В. Когда не только испытуемые, но и экспериментаторы остаются в неведении о важных деталях эксперимента до его окончания. Этот метод исключает неосознанное влияние экспериментатора на испытуемого, а также субъективизм при оценке экспериментатором результатов эксперимента.

Г. Систематизированной количественной оценки содержания текстов. Впервые применен К. Юнгом при анализе результатов ассоциативного эксперимента. Широко используется в психологической диагностике (проективные методики), специальной психологии, психолингвистике и т. д.

Д. Случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу. Применяется при отборе членов популяции в экспериментальную выборку, а также при распределении испытуемых по экспериментальным и контрольным группам.

10. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный.

Внешней переменной называют переменную:

А. Которую изменяет экспериментатор

Б. Которая изменяется под влиянием зависимой переменной

В. Которая недоступна управлению со стороны экспериментатора

Г. Которая остается константной на протяжении эксперимента

11. Заполните пробелы (**) в предложениях (характеризующие способы контроля внешних переменных).**

1. (****)– т.е. создаются условия, когда внешние переменные не изменяются и одинаково влияют на всех испытуемых. (Например: шум улицы за окном рассматривается как постоянно действующая переменная).

2. (****) - это конструирование экспериментальной ситуации таким образом, чтобы исключить какое-либо в ней присутствие внешней переменной. (Например: максимально изолированное от внешнего мира помещение).

3. (****)-создание контрольной выборки, находящейся в таких же условиях, что и экспериментальная, и отличающейся от нее только отсутствием воздействия независимой переменной.

4. (****)-способ контроля эффекта порядка путем чередования воздействий. Каждая группа испытуемых получает один и тот же набор воздействий, меняется лишь их последовательность в серии. Каждый набор воздействий предъявляется одинаковое число раз.

5. (****) - т.е. случайный выбор испытуемых в группу. Это позволяет исключить влияние как индивидуально-психологических особенностей испытуемого, так и исключить влияние пристрастий того, кто набирал группу.

6. (****)-заключающаяся в том, что испытуемые не посвящаются в важные детали проводимого исследования (маскируется влияние независимой переменной).

7. (****)-этот метод позволяет замаскировать от испытуемых и от экспериментатора влияние независимой переменной.

12. Установите соответствие между названиями исследовательских планов (1, 2, 3, 4, 5) и их версиями: (А, Б, В, Г, Д).

1.Истинный"

экспериментальный план.

А. -1.план исследования единичного случая

-2.план с предварительным и итоговым тестированием

- | | | |
|--------------------------------------|----|---|
| | | одной группы |
| | | -3.сравнение статистических групп |
| 2. Доэкспериментальные планы | Б. | 1-.планы с неэквивалентной КГ
- план для неэквивалентных групп
2. планы дискретных временных серий
-1. план с предварительным и итоговым тестированием и КГ |
| 3.Квазиэкспериментальные планы | В. | -2.план Соломона для 4-х групп
-3. планом для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия
1.планы для двух НЗП и двух уровней типа 2x2
2. план 3x2
3. плана 3x3 |
| 4.План корреляционного исследования. | Г. | 4.планы 2x2x2: "три независимые переменные - два уровня. Упрощенный вариант- "Латинский квадрат"
1.Сравнение двух групп
2.Одномерное исследование одной группы в разных условиях.
3.Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп. |
| 5.факторные планы. | Д. | 4. Многомерное корреляционное исследование.
5. Структурное корреляционное исследование
6. Лонгитюдное корреляционное исследование |

13. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В,) только один правильный.

Доэкспериментальные планы-это :

- 1.А это планы в которых требуется выявить влияние двух и более НЗП на одну ЗП. При этом НЗП могут иметь несколько уровней интенсивности, заключаются в создании условий, при которых бы все уровни сочетались бы друг с другом. Число ЭГ берется равным числу сочетаний уровней всех НЗП.
- 2.Б это планы в которых все измеряемые переменные – зависимые. Фактором, определяющим эту зависимость, может быть одна из переменных или скрытая, неизмеряемая переменная.
- 3.В это,исследования, проводимые по определенным схемам, без учета требований, предъявляемых к плану классич.экспериментального исследования. Причина - невозможность их учета при проведении реального исследования в конкретных условиях.

14..Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

1. Под беседой понимается целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта
2. С помощью метода наблюдения можно обнаружить лишь явления, встречающиеся в обычных, "нормальных" условиях, а для познания существенных свойств объекта необходимо создание специальных условий, отличных от "нормальных".
3. Главными особенностями метода тестирования являются:
 - непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта
 - пристрастность (эмоциональная окрашенность)
 - сложность (порой - невозможность) повторения
4. Интервью называют целенаправленным опросом.
5. Метод тестирования –это фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

6. Пионером использования анкеты в психологическом исследовании был К. Лоренц. Исследуя влияние наследственности и среды на уровень интеллектуальных достижений, он сконструировал анкету и опросил с ее помощью 100 крупнейших британских ученых.

7. Исследования, проводя которые психолог не измеряет и не наблюдает актуальное поведение испытуемого, а анализирует дневниковые записи и заметки, архивные материалы, продукты трудовой, учебной или творческой деятельности и т. д. - называют историей отдельного случая.

8. Психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы – это метод опроса.

15. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный.

Измерительная шкала представляют собой:

А. последовательность столбцов, каждый из которых опирается на один отдельный интервал, а высота столбца – это частота или количество случаев.

Б. это свойство распределения частот.

В. метрические системы, моделирующие исследуемый феномен путем замены прямых обозначений изучаемых объектов некоторыми признаками, наличие или степень выраженности которых представлена и оценивается испытуемыми в виде числовых значений, графического изображения или в вербальной.

Г. Такое значение во множестве наблюдений которое встречается наиболее часто. Сложность в том, что редкая совокупность имеет единственную моду.

16. Установите соответствие между терминами (1, 2, 3, 4, 5 и их определениями (А, Б, В, Г, Д), виды измерительных шкал.

1.Интервальная шкала	А	это шкала, классифицирующая по названию и устанавливающая соответствие признака тому или иному классу. Название же не измеряется количественно, оно лишь позволяет отличить один объект от другого или одного субъекта от другого.
2.Шкала отношений	Б	это шкала, классифицирующая по принципу "больше на определенное количество единиц - меньше на определенное количество единиц", первая метрическая шкала, определяющая величину различий между объектами в проявлении свойства. При этом, используя шкалу, выясняют, насколько более или менее выражено определенное свойство у одного объекта, чем у другого.
3.Порядковая шкала	В	это шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства, она имеет значимую нулевую точку, которая не произвольна, а указывает на полное отсутствие измеряемого свойства.
4.Шкала разностей	Г	это шкала, классифицирующая по принципу "больше - меньше". Здесь субъекты могут быть ранжированы, например, по весу или росту.
5.Шкала наименований	Д	имеет естественную масштабную единицу измерения. Ей соответствует аддитивная группа действительных чисел. Классическим примером этой шкалы является историческая хронология.

17. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В,) только один правильный.

Артефакт –это:

А. результат исследования, являющийся следствием изменения зависимой переменной под влиянием побочных переменных, является следствием ошибок или недостаточного контроля условий проведения исследования.

- Б. способ контроля действия внешних переменных, при котором каждой группе испытуемых предъявляют различные сочетания независимой и дополнительных переменных.
- В. последовательность столбцов, каждый из которых опирается на один отдельный интервал, а высота столбца – это частота или количество случаев.

18. Заполните пробелы (****) в предложениях:

1. (****) гипотеза находящаяся в отношении взаимоисключения с основной рабочей гипотезой.
2. (****) последовательность столбцов, каждый из которых опирается на один отдельный интервал, а высота столбца – это частота или количество случаев.
3. (****) это гистограмма, но линии соединяют середины столбцов каждого разрядного интервала. Так как на разрядах справа и слева от разрядов распределения частот, частота имеет нулевое значение, поэтому продолжают до горизонтальной оси в середине интервала ниже меньшей оценки и выше высшей оценки.
4. (****) график, на котором результаты наблюдений изображаются в виде столбиков.
5. (****) строгое математическое правило, по которому принимается или отвергается та или иная статистическая гипотеза, представляет собой выбор подходящей функции от результатов наблюдений, которая служит для выявления меры расхождения между эмпирическими значениями и гипотетическими.
6. (****) это показатель характера взаимного стохастического влияния изменения двух случайных величин, обозначается латинской буквой R.

19. Установите соответствие между терминами (1, 2, 3, 4, 5 и их определениями (А, Б, В, Г, Д), характеризующие меры изменчивости, меры центральной тенденции

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Среднее отклонение | А это разность максимального и минимального значений в группе. |
| 2. Размах | Б это совокупность отклонений каждого значения от среднего, взятого по модулю. |
| 3. Дисперсия | В мера рассеивания (отклонения от среднего). В статистике среднее арифметическое из квадратов отклонений наблюдаемых значений ($x_1, x_2, \dots, x_n$) случайной величины от их среднего арифметического. |
| 4. Мода | Г наиболее распространенный показатель вариации количественной переменной, измеряет "средний" разброс значений переменной относительно ее среднего арифметического в тех же единицах измерения, что и сама переменная; равен корню квадратному из дисперсии. |
| 5. Стандартное отклонение | Д это такое значение во множестве наблюдений которое встречается наиболее часто. |
| 6. Среднеарифметическое | Е это сумма всех значений, разделенная на их количество |

Модуль 2. Дифференциальная психология

1. Термин «дифференциальная психология» был впервые использован:
 - а) В. Штерном;
 - б) Ф. Гальтоном;
 - в) В. Вундтом.
 - г) Л.С.Выготским
 - д) А.Айзенком
2. Синонимом дифференциальной психологии является:
 - а) сравнительная психология;
 - б) этническая психология;

- в) психология индивидуальных различий.
- г) психология развития
- д) коррекционная психология

3. В какой из психологических теорий утверждается, что развитие ребёнка возможно в процессе интериоризации высших психических функций

- А) в биогенетической
- Б) в социогенетической
- В) в теории конвергенции двух факторов
- Г) в культурно-исторической концепции высших психических функций Л.С.Выготского
- Д) все ответы верны

4. Индивидуальность, согласно В. М. Русалову:

- а) сумма особенностей, отличающих одного человека от другого;
- б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению;
- в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.
- г) уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, определяющих неповторимую картину существования человека
- д) закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности.

5. Функциональная асимметрия - это:

- а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением;
- б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушарием;
- в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.
- г) неспособность испытывать чувства, адекватные ситуации; чувство своей эмоциональной измененности
- д) результат неравномерности развития, приводящий к сочетанию подчеркнута детских и взрослых черт

6. Определить, какое свойство нервной системы раскрывает данное определение: «характеристика, определяющая общую работоспособность нервной системы и ее выносливость по отношению к раздражителям, либо длительно действующим, либо по своей величине превышающим оптимальные значения»

- а) динамичность
- б) сила
- в) лабильность
- г) подвижность
- д) уравновешенность.

7. Половой диморфизм - это:

- а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов;
- б) отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам;
- в) наличие различий в анатомоморфологических признаках у мужских и женских особей.
- г) наследственная нечувствительность периферических тканей к маскулинизирующему действию мужского гормона семенников, в результате чего развитие организма, обладающего мужским набором хромосом и семенниками, идет по женскому направлению.
- д) обусловленные полом нормы поведения, представление о превращении мальчика в мужчину и девочки в женщину

8. Половой дипсихизм - это:

- а) наличие различий психических качеств и процессов у представителей различного пола;
- б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различных полов;
- в) увеличение комбинаторных возможностей генотипа.
- г) переживание себя мальчиком или девочкой без осознания перспектив своей полоролевой идентичности; возникает у ребенка в период раннего детства.
- д) временное несовпадение проявления женских и мужских признаков.

9. Автором «теории конвергенции двух факторов», в которой развитие понимается как результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний, является:

- а) В.Штерн
- б) З.Фрейд
- в) Л.С.Выготский.
- г) Б.М.Теплов
- д) Г.Айзенк

10. Какое из определений соответствует термину «факторный анализ»

- а) опосредствованное изучение психологической реальности через распределение (восстановление деятельности по ее результату).
- б) функциональная статистическая связь между переменными
- в) это группа методов, предназначенных для определения свойств, которые нельзя непосредственно наблюдать и измерить; устанавливающая промежуточный - между номинативным и идиографическим - масштаб рассмотрения человеческой индивидуальности.
- г) метод исследования индивидуальности, который исходит не из единства, а из многообразия признаков, имеющих у индивида и упорядочивает их исключительно по психологическим основаниям
- д) краткое, стандартизованное испытание, предназначенное для установления межиндивидуальных, внутрииндивидуальных или межгрупповых различий

11. Какая группа структурных компонентов индивидуальности определяет ее предметно-содержательные свойства?

- а) интересы, идеалы, ценности, самосознание
- б) черты, типологические особенности, характер, способности, индивидуальные стили
- в) темперамент, асимметрия полушарий, задатки.
- г) темперамент, характер, способности, направленность,
- д) мотивы, потребности, установки

12. Какая из характеристик не относится к особенностям функционирования левого полушария:

- а) отвечает за оперирование вербально-знаковой информацией, чтение и счет
- б) действует, осуществляя ряд последовательных операций, в результате чего складывается внутренне непротиворечивая модель мира, которую легко закрепить в знаках и словах.
- в) пространственно-образное, симультанное (одномоментное) и синтетическое, что дает возможность одномоментного схватывания разнородной информации.
- г) обуславливает лучшее развитие восприятия и мышления
- д) отвечает за аналитические способности

13. Кто являлся представителем конституциональной теории темперамента

- а) И.П.Павлов
- б) Б.М.Теплов
- в) Э.Кречмер.

- г) Я.Стреляу
- д) В.М.Русалов

14. Кто выделяет следующие параметры темперамента: эмоциональная возбудимость; возбудимость внимания; сила эмоций; тревожность; импульсивность; активность волевой деятельности; пластичность – ригидность; резистентность; субъективация.

- а) И.П.Павлов
- б) В.М.Русалов
- в) В.С.Мерлин.
- г) Гиппократ
- д) П.К.Анохин

15. Какое из утверждений относится к характеристикам темперамента:

- а) отражает формальный аспект деятельности и не зависит от ее цели, смысла, мотива;
- б) может проявляться уже в детстве;
- в) передается по наследству.
- г) свойство темперамента зависит от свойств нервной системы
- д) все ответы верны.

16. Какое из определений соответствует термину «характер»

- а) системное качество индивида, приобретаемое им в ходе культурно-исторического развития и обладающее свойствами активности, субъектности, пристрастности, осознанности
- б) закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности.
- в) своеобразие склада психической деятельности, проявляющееся в особенностях социального поведения личности и в первую очередь - в отношениях к профессии, людям, самому себе.
- г) индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности
- д) все ответы верны.

17. Какое из утверждений наиболее близко исследованиям, осуществляемым в рамках отечественной науки:

- а) Характер и темперамент отождествляются.
- б) Темперамент признается основной природой характера.
- в) Темперамент является элементом характера.
- г) Между ними устанавливаются антагонистические отношения.
- д) Характер признается основной природой темперамента

18. Какая из характеристик не относится к термину «психопатии характера»?

- а) тотальность, т.е. распространенность и на эмоционально-аффективную, и когнитивную сферы, и поведение человека.
- б) относительная стабильность во времени
- в) сопровождение социальной дезадаптацией.
- г) усиление отдельных черт характера, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим.
- д) все ответы верны

19. Развитие какой акцентуации характера наиболее возможно в случае потворствующей гиперпротекции со стороны родителей:

- а) истероидной

- б) эпилептоидной
- в) психастенической
- г) шизоидной
- д) неустойчивой

20. Характеристики «спокойный, уравновешенный, надежный, контролируемый, миролюбивый, внимательный, заботливый, пассивный» относятся к:

- а) стабильному интроверту
- б) невротичному интроверту
- в) стабильному экстраверту
- г) невротичному экстраверту.
- д) все ответы верны

21. Какое из определений соответствует термину «способности»:

- а) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- б) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.
- в) закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности.
- г) сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий и воспитания типичный для личности стиль социального поведения
- д) все ответы верны

22. Какой из факторов не входит в «Модель Большой Пятерки»

- а) Экстраверсия (вовлеченность)
- б) Доброжелательность (приятность)
- в) Добросовестность (надежность)
- г) Культурность, открытость к опыту.
- д) Выносливость

23. Какое из определений не относится к термину «одаренность»:

- а) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность деятельности
- б) общие способности (в отличие от специфических), обуславливающие широту возможностей человека
- в) умственный потенциал - интеллект, предполагающий широту обобщения, логичность
- г) интеллектуальная сила необычайно высокого типа, исключительная способность к творчеству, требующему воображения, оригинального мышления, изобретения или открытия
- д) совокупность задатков, природных данных, обеспечивающих начальный высокий уровень в какой-либо деятельности (наличие врожденных предпосылок).

24. В каком из психологических направлений принятие половой роли рассматривалось как «результат приобретения навыков, подкрепляемых поощрением, подражанием, выбором модели поведения»

- а) в психоаналитическом
- б) в бихевиоральном
- в) в когнитивно-генетическом.
- г) гуманистическом
- д) персоналистическом

25 . Какое из определений соответствует термину «индивидуальный стиль деятельности»

- а) устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная личными качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам.
- б) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.
- в) психологическая защита, состоящая в выражении отношений переноса посредством реального поведения, направленного на другой объект.
- г) сложная синтетическая особенность личности, которая определяет ее пригодность к деятельности
- д) высшая форма произвольной регуляции поведения со стороны личности, осуществляемая на основе интеллектуальной, эмоционально-нравственной общественной ценности действия

26. Кому принадлежит типология профессий «человек-техника», «человек-человек», «человек знаковая система», «человек-художественный образ»

- а) Е.А.Климову
- б) Дж.Холланду
- в) К.Марбе
- г) К.А.Абульханова-Славская
- д) Н.С.Пряжников

27. Тест структуры Амтхауэра, созданный для профессиональной ориентации и отбора предназначен для оценки познавательной способности

- а) индуктивного мышления
- б) способности к абстрагированию
- в) комбинаторных способностей
- г) способности выносить суждения
- д) все ответы верны.

28. Какая из предложенных характеристик черт личности противоречит точке зрения Г.Оллпорта

- а) Черта личности является движущим элементом поведения.
- б) Существование черт можно установить эмпирически.
- в) Черта личности лишь относительно независима от остальных черт. Перекрываясь, они проявляются в еще более обобщенных характеристиках поведения.
- г) Черта личности является синонимом моральной или социальной оценки.
- д) Черту можно рассматривать либо в контексте личности, у которой она обнаружена, либо по ее распространенности в обществе.

29. Какое из утверждений является некорректным относительно определения Я-концепции

- а) индивидуальная вариативность самосознания
- б) механизм психологической защиты
- в) система наиболее общих установок субъекта на самого себя
- г) регулятор практически всех личностных и психологических процессов.
- д) в основном фенотипическое образование, подкрепляемое генетически уровнем тревожности и свойствами нервной системы.

30. Когнитивным стилем в широком смысле называют ...

- а) склонность человека возлагать ответственность за все происходящее с ним на внешние обстоятельства или себя самого

- б) устойчивую систему приемов и способов деятельности, обусловленную личными качествами человека и являющуюся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам
- в) способ переработки информации, ее получения, хранения и использования
- г) устойчивую субъектно-специфическую систему способов осуществления человеком разных видов активности;
- д) интегральную характеристику формально-динамической сферы индивидуальности, проявляющуюся в предпочтении субъектом определенной формы взаимодействия с предметной или социальной средой

Ответы:**Модуль 1: экспериментальная психология****Тест 1**

1. 1Б, 2А, 3Е, 4В, 5Г, 6Д.

Тест 2

1. 2Б.

Тест 3

1. Гипотеза
2. Теоретическая гипотеза
3. Научная гипотеза
4. Гипотеза о фактах
5. Гипотеза о взаимосвязи между явлениями
6. Причинно-следственная гипотеза

Тест 4

1В

2А

3Г

4Б

5Д

Тест 5

1. Прикладное
2. Монодисциплинарные
3. Фундаментальное
4. Междисциплинарные
5. Комплексные
6. Аналитическое

Тест 6

Б

Тест 7.

1. неверно (С. Розенцвейг)
2. неверно (Р. Зайонцем)
3. верно
4. верно
5. неверно (эксперимент)
6. неверно (Естественный эксперимент)
7. верно
8. верно
9. неверно (Формирующего эксперимента)
10. неверно (Л.С. Выготским)
11. верно
12. верно
13. верно

Тест 8

В.

Тест 9

В.

Тест 10

1. Создание константных условий
2. Элиминация
3. Балансировка
4. Контрбалансировка
5. Рандомизация

6. Слепой метод

7. Двойной слепой метод

Тест 11.

1.В

2.А

3.Б

4.Д

5.Г

Тест 12.

3.В

Тест 13

1. неверно (наблюдение)

2. верно

3. неверно (наблюдения)

4. верно

5. верно

6. неверно (Гальтон.)

7. неверно (“архивный метод”)

8. верно

Тест 14

В.

Тест 15

1Б.

2В.

3Г.

4Д

5А.

Тест 16

1А.

Тест 17

1.Альтернативная гипотеза

2. Гистограмма

3. Полигон распределения

4. Столбиковая диаграмма

5. Статистический критерий

6. Коэффициент корреляции

Тест 18

1.Б

2.А

3.В

4.Д

5.Г

6.Е

Модуль 2. Дифференциальная психология

Ключ 1а, 2а, 3г, 4в, 5б, 6б, 7в, 8а, 9а, 10в, 11б, 12в, 13в, 14в, 15д, 16в, 17д, 18д, 19а, 20а, 21б, 22д, 23г, 24д, 25а, 26а, 27д, 28г, 29б, 30в.

Виды, разновидности исследовательских планов	их назначение	Версии вариантов планов
1.Дозэкспериментальные планы -это, исследования, проводимые по определенным схемам, без учета требований, предъявляемых к плану классич. экспериментального исследования. Причина - невозможность их учета при проведении реального исследования в конкретных условиях. Исследования по схеме доэкспериментальных планов проводились еще до возникновения теории планирования эксперим. К ним планам относятся:	1. с него обычно начинается любая научная работа. Такого рода исследования, как правило, проводятся на первых этапах научной деятельности для сопоставления их результатов с обыденными представлениями о реальности. Но научной информации они не несут. (Контроль ВП и НЗП полностью отсутствует.) 2. часто применяется в социологических, социально-психологических и педагогических исследованиях, отсутствует контрольная выборка. поэтому изменения ЗП в ходе тестирования, вызваны именно изменением НЗП. Кроме того, этот план не позволяет контролировать эффект "естественного развития", другие "фоновые" события. 3. План для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия. позволяет учитывать эффект тестирования благодаря введению КГ, а также отчасти контролировать влияние "истории" - фоновых воздействий на испытуемых и ряд других внешних переменных. невозможно учесть эффект естественного развития. Этот план применим в корреляционном исследовании.	-1.план исследования единичного случая -2.план с предварительным и итоговым тестированием одной группы -3.сравнение статистически х групп
2.Истинный" экспериментальный план. признаки: 1. рандомизация 2. наличием ЭГ и мин.1 КГ. 3.завершением экспер. тестированием и сравнением поведения группы ЭГ и КГ.	Однофакторные, предусматривают изучение влияния на ЗП только одной НЗП. Преимущество таких планов состоит в их эффективности при установлении влияния НЗП, а также в лёгкости анализа и интерпретации результатов. Недостаток заключается в невозможности сделать вывод о функциональной зависимости между НЗП и ЗП . -1.пользуется популярностью у психологов. Контролируется фактор "истории" ("фона"), так как в промежутке между первым и вторым тестированием обе группы подвергаются одинаковым ("фоновым") воздействиям. -2. План включает две ЭГ и две КГ. представляет собой объединение двух планов. Соломон с помощью своего плана выявляет эффект экспериментального воздействия четырьмя разными способами: при сравнении. Для избегания эффекта тестирования *** план для 4-х рандомизированных групп с предварительным тестированием в 2-х группах и	-1. план с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой -2.план Соломона для 4-х групп -3. планом для двух

	итоговым тестированием в 4-х группах. Проверить изменения во времени эффекта эксперимента *** план для 4-х рандомизированных групп с предварительным тестированием во всех группах и итоговым в разное время. -3. рекомендуют использовать в том случае, когда нет возможности или необходимости проводить предварительное тестирование испытуемых. При качественной рандомизация этот план является наилучшим, он позволяет контролировать большинство источников артефактов. -4. Иногда сравнение двух групп недостаточно для подтверждения или опровержения экспериментальной гипотезы. При реализации этого плана каждой группе предъявляется лишь один уровень НЗП. Возможно, и увеличение числа ЭГ соответственно числу уровней НЗП. *** план для 3-х групп и 3-х уровней НЗП.	рандомизированных групп с тестированием после воздействия <i>Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.</i>
Многофакторные пл. они применяются тогда, когда необходимо проверить сложные гипотезы о взаимосвязях между переменными, как правило проверяются 2 типа гипотезы. факторные планы. Они используются, если требуется выявить влияние двух и более НЗП на однуЗП. При этом НЗП могут иметь несколько уровней интенсивности, заключаются в создании условий, при которых бы все уровни сочетались бы друг с другом. Число ЭГ в факторном плане берется равным числу сочетаний уровней всех НЗП.	1. для выявления эффекта воздействия двух НЗП на одну ЗП. Для составления этого плана применяется принцип балансировки. 2. применяется в тех случаях, когда нужно установить вид зависимости одной ЗП от одной НЗП, а одна из НЗП представлена дихотомическим параметром. 3. применяется в том случае, если обе НЗП имеют несколько уровней и есть возможность выявить виды связи зависимой переменной от независимых. Этот план позволяет выявлять влияние подкрепления на успешность выполнения заданий разной трудности. 4. план организации многоуровневого эксперимента, в котором вторым экспериментальным фактором выступает порядок предъявления разных условий НЗП. применяется тогда, когда нужно исследовать одновременное влияние трех переменных, имеющих два уровня или более. Принцип "латинского квадрата" состоит в том, что два уровня разных переменных встречаются в экспериментальном плане только один раз. позволяет значительно сократить число групп.	1. планы для двух НЗП и двух уровней типа 2x2 2. план 3x2 3. плана 3x3 4. планы 2x2x2: "три независимые переменные - два уровня. Упрощенный вариант- "Латинский квадрат"
3. Квазиэкспериментальные планы создаются специально с отступлением от схемы	1. направлены на установление причинной зависимости между двумя переменными, в котором отсутствует предварительная процедура уравнивания групп. Участие КГ заменено	1- планы с неэквивалентной КГ

"истинного эксперимента". Исследователь осознает те источники артефактов - внешние переменные, которые он не может контролировать. является любое исследование, направленное на установление причинной зависимости между двумя переменными ("если А, то В"), в котором отсутствует предварительная процедура уравнивания групп или "параллельный контроль" с участием контрольной группы заменен сравнением результатов неоднократного тестирования группы (или групп) до и после воздействия.	сравнением результатов неоднократного тестирования группы (или групп) до и после воздействия. это планы, в которых учитываются ограничения форм контроля до осуществления экспериментального воздействия.,тестирование проходит одна группа, а итоговое (после воздействия) - эквивалентная (после рандомизации) группа, которая подверглась воздействию. Недостаток - невозможность контролировать влияние фактора "истории" 2. планы, построенные по схеме временных серий на одной группе, по структуре сходны с экспериментальными планами для одного испытуемого. Суть его состоит в том, что первоначально определяется исходный уровень ЗП на группе испытуемых с помощью серии последовательных замеров. Затем исследователь воздействует на испытуемых ЭГ, варьируя НЗП, и проводит серию аналогичных измерений. Сравниваются уровни, ЗП до и после воздействия.	- план для неэквивалентных групп 2. планы дискретных временных серий
План корреляционного исследования. все измеряемые переменные – зависимые. Фактором, определяющим эту зависимость, может быть одна из переменных или скрытая, неизмеряемая переменная.	1.План применяется для установления сходства или различия двух естественных или рандомизированных групп по выраженности того или иного психологического свойства или состояния. 2. План близок к эксперименту, так как условия, в которых находится группа, различаются. В случае корреляционного исследования мы не управляем уровнем НЗП, а лишь констатируем изменение поведения индивида в новых условиях. 3. Этот план используется при исследовании близнецов методом внутрипарных корреляций. Дизи-готные или монозиготные близнецы разбиваются на две группы: в каждой – один близнец из пары. У близнецов обеих групп измеряют интересующие исследователя психические параметры. Затем вычисляется корреляция между параметрами (О-корреляция) или близнецами (Р-корреляция). 4. Отбирается группа, которая представляет собой либо генеральную совокупность, либо интересующую нас популяцию. Отбираются тесты, проверенные на надежность и внутреннюю валидность. Затем группа тестируется по	1.Сравнение двух групп 2.Одномерное исследование одной группы в разных условиях. 3.Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп. 4. Многомерное корреляционное исследование.

	определенной программе. 5. Исследователь выявляет не отсутствие или наличие значимых корреляций, а различие в уровне значимых корреляционных зависимостей между одними и теми же показателями, измеренными у представителей различных групп. 6. Исследование строится по плану временных серий с тестированием группы через заданные промежутки времени. Помимо эффектов обучения, последовательности и т. д. следует учитывать эффект выбывания: не всех испытуемых, первоначально принимавших участие в эксперименте, удастся обследовать через какое-то определенное время.	5. Структурное корреляционное исследование 6. Лонгитюдное корреляционное исследование
--	---	---

Вопросы для устного собеседования

ТЕМА 1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ.

1. Охарактеризуйте науку как систему знаний и как вид деятельности.
2. Что является результатом научных исследований, перечислите его виды и формы фиксации.
3. Что является предметной областью экспериментальной психологии?
4. Опишите этапы становления и развития экспериментальной психологии в зарубежных странах (Германия, Англия, Франция, Америка)
5. Охарактеризуйте этапы развития отечественной экспериментальной психологии.
6. Когда появилась первая лаборатория экспериментальной психологии над исследованиями в какой сфере она работала?
7. Экспериментальная психология в психиатрических клиниках и университетах.
8. «Семинар по экспериментальной психологии» Г. И. Челпанова.
9. Первый психологический институт в Москве.
10. Институт психологии им Г. С. Костюка в Киеве.

ТЕМА 2. НАУКА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

1. Охарактеризуйте этапы исследовательского процесса.
2. Назовите принципы научных исследований. Опишите структурные компоненты научных психологических исследований.
3. Опишите программу научного исследования: её структурные компоненты.
4. Назовите и охарактеризуйте типы научных исследований.
5. Что такое валидность? Какие виды валидности вы знаете?
6. Что такое метод исследования? Какие общенаучные методы исследований вы знаете?
7. Охарактеризуйте классификацию методов психологических исследований по Ананьеву Б.Г.

ТЕМА 3. ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

1. Дайте определение и охарактеризуйте теоретические исследования: их цели, задачи и результаты.

2. В чем специфика и предназначение эмпирических исследований.
3. Охарактеризуйте возможности и ограничения неэкспериментальных методов исследования:
 - наблюдения,
 - опросных методов,
 - архивного метода,
 - проективных методов.
4. Какие виды психологических измерений вы знаете?

ТЕМА 4. ПРОЦЕДУРА И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА.

1. Перечислите и охарактеризуйте этапы организации экспериментального исследования.
2. Что такое экспериментальная выборка (разновидности, техники отбора участников в группы).
3. Дайте определение понятий зависимой и независимой переменных и способы их контроля.
4. Основные характеристики идеального исследования.
5. Охарактеризуйте эксплораторный и конфирматорный эксперименты
6. Что такое полевое исследование, каковы его характеристики.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА.

1. Назовите социально-психологические факторы, требующие контроля в эксперименте.
2. Перечислите и охарактеризуйте социально-психологические факторы связанные с испытуемым.
3. Перечислите и охарактеризуйте факторы, требующие контроля в эксперименте, связанные с экспериментатором.
4. Какие способы контроля влияния факторов, связанных с испытуемым на результаты экспериментального исследования вы знаете?
5. Перечислите способы контроля влияния факторов, связанных с экспериментатором на результаты экспериментального исследования .

ТЕМА 6. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ.

1. Охарактеризуйте планы с одной независимой переменной. Приведите пример подобного исследования.
2. Охарактеризуйте планы с несколькими независимыми переменными. В каких случаях они применяются?
3. План для двух рандомизированных групп с предыдущим и итоговым тестированием: приведите пример.
4. План для четырех групп (план Р.Соломона). В каких случаях целесообразно его применение?
5. План для нескольких рандомизированных групп – дайте характеристику и приведите пример.
6. План для двух соотнесенных групп – основные особенности и применение, пример.
7. Факторные планы: что это такое? Какие отличительные черты? Предназначение.
8. План для одного испытуемого с последовательными тестированиями в различных экспериментальных условиях – приведите пример и ситуацию, в которой целесообразно применение данных видов исследований.
9. Квазиэкспериментальные и неэкспериментальные планы – охарактеризуйте.

ТЕМА 7. КЛАССИФИКАЦИОННАЯ СХЕМА ВИДОВ ШКАЛ.

1. К каких случаях целесообразно применение номинативных шкал? Приведите пример методик.
2. К каких случаях целесообразно применение порядковых шкал? Приведите пример методик в которых они используется.
3. Что такое шкала интервалов? Приведите пример методик.
4. Опишите шкалу отношений. В каких случаях она используется?
5. Опишите процедуру субъективного шкалирования. Приведите пример.
6. Дайте характеристику тестированию как разновидности процедуры измерения характеристик объекта.

ТЕМА 8. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Какие формы упорядочивания научной информации существуют? В каких случаях они применяются?
2. Опишите структуру научного отчета и порядок изложения результатов исследования в отчете (статье).
3. Какие формы графического изображения информации в научном отчете (статье) вы знаете? Приведите пример использования .

ТЕМА 9. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОЩУЩЕНИЙ.

1. К какой сфере научных знаний принадлежит психофизика? Охарактеризуйте предпосылки возникновения, историю возникновения и развития психофизики.
2. В чем заключается специфика объективной сенсорной психофизики как области научных знаний?
3. Перечислите и охарактеризуйте методы измерения ощущений.
4. Сущность субъективной сенсорной психофизики С. С. Стивенса.

ТЕМА 10. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ.

1. Опираясь за знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Общая психология» дайте основные характеристики восприятия как познавательного психического процесса
2. Опишите историю и специфику экспериментального изучения восприятия.
3. Что такое валидность? В чем заключается оценивание валидности перцептивных реакций?
4. Опишите основные психофизиологические методы исследования восприятия и специфику их применения.

ТЕМА 11. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ «ПРОСТОГО НАУЧЕНИЯ» (ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВНЫХ РЕАКЦИЙ).

1. Опишите процесс формирования условных рефлексов. Что понимается под классическим обуславливанием?
2. В чем специфика оперативного обуславливания?
3. Опишите основные положения концепции классического и оперативного обуславливания в теории Хала-Спенса.

ТЕМА 12. МЕТОДЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЕРБАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ И ПАМЯТИ.

1. Дайте характеристику классических подходов к изучению вербального обучения и памяти.
2. Перечислите и опишите методики и техники запоминания серийно-упорядоченного материала.
3. Перечислите и опишите методики и техники запоминания парных ассоциаций.
4. Перечислите и опишите методики и техники запоминания материала в произвольном

порядке.

5. Опишите типичную схему экспериментального исследования феномена «переноса».
6. Какие подходы к изучению вербального обучения и структуры памяти с позиции теории переработки информации вы знаете?
7. В чем специфика изучения особенностей кратковременной памяти: методики.
8. Изучение долговременной памяти – специфика и методики.
9. Варьирование уровней переработки информации.

ТЕМА 13. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ.

1. Охарактеризуйте внимание – и его характеристики, изучаемые в эксперименте.
2. Опишите специфику методов изучения внимания (экспериментальных и не экспериментальных).
3. Каковы требования к стимульному материалу для экспериментального исследования внимания?
4. Охарактеризуйте методы изучения характеристик внимания: объем внимания, распределение внимания, переключение внимания, концентрация, устойчивость.

ТЕМА 14. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ДИНАМИКИ.

1. В чем заключается эффект незавершенного действия (эффект Б.Зейгарник).
2. В чем сущность феномена замещения (замещенной деятельности)? Каким образом его исследуют?
3. Дайте характеристику феномена психического перенасыщения (методика А.Карстен)
4. Исследование уровня притязаний (методика Ф.Хоппе).

ТЕМА 15. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.

1. Дайте определение понятиям: частотный тезаурус личностных черт, «тип личности», «критериальный анализ» Г. Айзенка.
2. В чем заключается специфика «факторного анализ» Кеттела, теории «большой пятерки» и «большой тройки».
3. Что такое индивидуальный стиль деятельности?
4. Дайте определение понятиям когнитивный стиль, поле зависимость - поле независимость, когнитивная сложность – простота.
5. Что такое личностный конструкт?
6. Опишите теорию личности Дж. Брунера.
7. В чем специфика «теста репертуарных решеток»?

ТЕМА 16. ОТДЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

1. Каким образом происходит формирование впечатлений о чертах личности других людей.
2. Дайте определение понятиям: Атрибуция. Афилиация. Агрессия. Альтруизм.
3. Опишите алгоритм изменения отношений и технологию формирования позитивных отношений и аттракции.
4. Дайте определение понятию: когнитивный диссонанс, приведите примеры.
5. Что такое социальное воздействие? В чем заключается социальная фасилитация?
6. Какие источники артефактов в экспериментах по социальной психологии вы можете назвать?
7. Назовите способы измерения зависимой переменной в экспериментах по социальной психологии.

МОДУЛЬ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ТЕМА 1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА.

1. Назовите предмет, цели, задачи дифференциальной психологии.
2. Опишите донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития дисциплины.
3. Охарактеризуйте области пересечения дифференциальной психологии со смежными науками, роль в практической психологии.
4. Дайте определение и выделите специфику основных понятий дифференциальной психологии: индивид, индивидуальность, личность, норма.
5. Охарактеризуйте основные направления дифференциально-психологических исследований.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

1. Охарактеризуйте номотетический и идеографический подходы к исследованию индивидуальности.
2. Методы дифференциальной психологии: наблюдение, эксперимент, моделирования.
3. Методы дифференциальной психологии заимствованные из психогенетики.
4. Методы дифференциальной психологии: анализ исторических документов.
5. Собственно психологические методы в дифпсихологии
6. Статистическая обработка данных,
7. Приемы обобщения и классификации.

ТЕМА 3. ИСТОЧНИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ.

1. Ассиметрия полушарий и ее проявления.
2. Понятие церебрального доминирования.
3. Индивидные различия в сенсорной сфере и их диагностика.
4. Проявления, особенности формирования и диагностики индивидуальных различий на личностном уровне.
5. Индивидуальность. Модели соотношения различных уровней индивидуальности.
6. Понятие интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).
7. Специальная теория интегральной индивидуальности (В. М. Русалов).
8. Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
9. Теории эмпиризма и нативизма, двухфакторные концепции.
10. Современное представление о роли наследственного и средового факторов, пересмотр самих понятий наследственности и среды.
11. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.

ТЕМА 4. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АСИММЕТРИЯ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА.

1. Функциональные асимметрии больших полушарий мозга, как задатки специальных способностей
2. Роль правого полушария в организации творческого мышления.
3. Гуморальная и конституциональная теория темперамента.
4. Факторные теории темперамента.
5. Изучение темперамента в отечественной школе психологов.
6. Сравнительный анализ теорий темперамента.
7. Теория темперамента Русалова.

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА.

1. Типическое и индивидуальное в характере
2. Типология характеров по Э. Кречмеру
3. Типология характеров по У. Шелдону
4. Типология характеров по Э. Фромму,
5. Теория акцентуаций характера К. Леонгарда,
6. Акцентуации характера по А.Е. Личко

7. Типология характеров Э. Фромма
8. Классификация отклонений и акцентуаций характера
9. Общая характеристика описательного подхода к анализу индивидуальности

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ.

1. Теории способностей.
2. Структура и характеристики способностей.
3. Определение, история исследования и диагностика общих способностей (обучаемость, интеллект, креативность) (В.Н. Дружинин).
4. Факторные модели интеллекта (Ч. Спирмен, Дж Гилфорд, Л. Терстоун, Р.Б. Кэттелл).
5. Интеллект в структуре психики (модель А.Н. Лебедева).
6. Концепции креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса.
7. Отечественный подход к исследованию творческих способностей (В.Н. Дружинин, Н.В. Хазратова).
8. Развитие творческих способностей.
9. Теории гениальности.
10. Предпосылки гениальности (В.П. Эфроимсон).

ТЕМА 7. ПОЛ КАК ФАКТОР ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ.

1. Соотношение физиологических и психологических проявлений половых различий.
2. Теории развития половой идентичности (психоанализ, эпигенетический подход, бихевиоризм, теория социального научения).
3. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
4. Роль природного и средового факторов в формировании полоролевой идентичности и возникновении аномалий.

ТЕМА 8. ЛИЧНОСТЬ: ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.

1. Соотношение понятий человек, индивид, личность и индивидуальность.
2. Структура личности по Леонтьеву.
3. Структура личности по Рубинштейну.
4. Динамическая структура личности по К. Платонову
5. Б.Д. Парыгин, В.Н. Мясищев ,
6. Формально-динамическая модель личности (А.Либин)
7. Методы изучения личности: Биографический метод
8. Опросники как один из методов изучения личности

ТЕМА 9. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВАРИАЦИИ САМОСОЗНАНИЯ.

1. Стратегии предпочтения.
2. Образ -Я и конструктивные рисунки.
3. Человек как субъект, его психическая организация.
4. Проблема жизненного пути в психологической науке.
5. Жизненные планы и жизненный сценарий.

ТЕМА 10. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА.

1. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
2. Профессиональные типологии.
3. Типы личности, выделенные Э. Шпрангером.
4. Уровни морально развития.
5. Самоактуализация.

Критерии оценки (в баллах):

- 90-100 баллов выставляется студенту, если ответ был полным с незначительным количеством неточностей;
- 80-89 баллов выставляется студенту, если в целом ответ был верным с незначительным количеством ошибок (до 10%);
- 75-79 баллов выставляется студенту, если в целом ответ был верным с незначительным количеством ошибок (до 15%);
- 70-74 баллов выставляется студенту, если ответ был со значительным количеством недостатков;
- 60-69 баллов выставляется студенту, если ответ соответствует минимальным критериям;
- 35-59 баллов выставляется студенту, если ответ не вполне соответствует минимальным критериям;
- 0-34 баллов выставляется студенту, если ответ не был дан или не соответствует даже минимальным критериям.

Блок Б ПРИМЕНЕНИЕ

Типовые задания для семинарских и практических занятий

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

Темы рефератов

1. Цели психологических экспериментов; эксперименты с научными и с прикладными целями.
2. Использование сложившихся нормативов научного мышления и критерии «научности» в психологии; их изменчивость (в разные периоды и в зависимости от теоретической позиции исследователя).
3. Эксперимент как один из ряда других методов опробования теории опытными данными.
4. Эксперимент как вид практической деятельности и как система нормативных умозаключений при проверке гипотез, подразумевающих причинно-следственный характер связей между переменными.
5. Операционализация переменных как условие реализации экспериментального метода. Проблема репрезентативности «психологических» переменных и опытных данных.
6. Экспериментальные методики, методики или «техники» наблюдения, психодиагностические средства, процедуры психологического шкалирования.
7. Гипотезы в структуре психологического знания. Уровни психологических гипотез (отличие экспериментальной контргипотезы).
8. Гипотезы, «загруженные» и «незагруженные» теорией: гипотезы эмпирические и теоретические. Схема К.Хольцкампа.
9. Индуктивные и дедуктивные гипотезы: признаки правильной гипотезы (по Л. Фрессу). Объяснительные гипотезы и каузальные.
10. Измерение переменных и психологические шкалы.
11. Виды переменных при проверке экспериментальной гипотезы: независимая переменная (НП), зависимая переменная (ЗП), побочные переменные (ПП), дополнительные переменные (ДП).
12. Основные отличия методов экспериментирования и наблюдения при проверке научных гипотез.
13. Результат действия НП. Контроль переменных как условие вывода об экспериментальном эффекте.
14. Отношение между НП и ЗП и гипотетические конструкты как интерпретационные компоненты психологических гипотез.
15. Условия реализации причинного вывода. Проблема специфики психологической причинности.
16. Обобщение как цель любого эксперимента. Виды обобщений (для экспериментов с научными и практическими целями).

17. Асимметрия вывода при оценке истинности обобщенных высказываний на основе эмпирических, данных.
18. Экспериментальный контроль и контроль за вывод.
19. Мысленные образцы экспериментов (по Р.Готтсданкеру): безупречный эксперимент, идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия. Оценка реальных экспериментов на основе их сравнения с мысленными образцами.
20. Условия планирования экспериментов. Основные значения термина «планирование».
21. Планирование содержательное и формальное. Установление минимального эффекта и принятие решения о неутверждении экспериментальной гипотезы.
22. Виды реальных экспериментов: подходы к их классификациям.
23. Метод "анализ индивидуального случая" и интраиндивидуальные схемы. Групповое проведение опытов и межгрупповые схемы.
24. Гипотезы экспериментальные и статистические.
25. Отличия контргипотезы и так называемой третьей конкурирующей гипотезы.
26. Источники возникновения "третьих" конкурирующих гипотез
27. Функциональный контроль НП и внутренняя валидность экспериментов.
28. Понятие единичной переменной и чистого эксперимента.
29. Контроль смещений в психологическом эксперименте.
30. Контроль несистематической изменчивости, систематического и сопутствующего смешений

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Анализ исследований расовых и национальных различий.
2. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности.
3. Графология как наука о почерке и характере.
4. Диагностика пограничных психических расстройств.
5. Дифференциальная психокоррекция
6. Закономерности, выявленные в психологических исследованиях различий между полами.
7. И.П. Павлов как человек и как ученый.
8. Индивидуальная специфика психических процессов.
9. Индивидуальные стили реагирования.
10. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
11. Исследования интеллектуальных способностей.
12. Концепции личностных черт.
13. Координаты индивидуальности человека.
14. Критерии различий между социальными группами.
15. Личность – психологический носитель социальных свойств.
16. Методы дифференциально-психологических исследований, основные математические категории, используемые для описания индивидуальных различий (распределение частот и его характеристики).
17. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.
18. Некоторые аспекты половой дифференциации.
19. Необходимость учета существования индивидуальных различий при проведении прикладных психологических исследований; индивидуальные различия как источник систематической ошибки при анализе экспериментальных данных.
20. Обзор существующих типологий, основывающихся на индивидуально-психологических различиях.
21. Ориентация личности и стратегии общения.
22. Основные способы элиминации систематических индивидуальных различий при анализе экспериментальных данных.

23. Основные требования к тестам, применяемым в дифференциально-психологических исследованиях.
24. Особенности развития дифференциальной психологии в России.
25. Половой диморфизм. Современные социобиологические теории, теория Геодокяна.
26. Понятие "индивидуальность" в психологии, обзор теорий формирования индивидуальности.
27. Понятие индивидуальных различий, внутри- и межгрупповые различия.
28. Проблема признака в дифференциальной психологии.
29. Психогенетические методы в дифференциальной психологии.
30. Психологическая норма: история изучения.
31. Психологический тип и стиль руководства.
32. Развитие дифференциальной психологии и её место в системе психологических наук.
33. Реферат монографии Климова Е.А. «Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы»
34. Статья И.С. Кона «Психология половых различий».
35. Роль наследственности и среды в формировании половых различий.
36. Современное состояние кросс-культурных психологических исследований.
37. Социально значимая деятельность и ее вариации
38. Стили педагогического общения.
39. Структура индивидуальности.
40. Типологии личности: Д. Кейрси и др
41. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях.
42. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).
43. Факторы, обусловившие выделение дифференциальной психологии в самостоятельную психологическую дисциплину.
44. Характерология, психогностика и физиогномика как направления донаучной, эмпирической мысли.

Критерии оценки:

№ п/п	Критерий оценки	Баллы
1	Соответствие содержания текста выбранной теме.	2
2	Наличие четкой и логичной структуры содержания реферата, отсутствие орфографических, пунктуационных ошибок.	1
3	Качество аналитической работы, проделанной при написании реферата.	2
4	Соответствие выбранной теме литературных источников, их актуальность.	1
5	Обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели.	2
6	Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.	1
7	Сдача реферата в установленный срок.	1
	Итого	10

Задания для контрольной работы

Контрольная работа предполагает выполнение индивидуально-контрольного практического задания: составление программы психологического исследования.

Задание.

По одной из предложенных тем (по желанию студента) составить программу психологического исследования.

Структурные элементы программы и последовательность написания:

1. Постановка проблемы исследования,
2. Изложение актуальности данной проблемы,
3. Определение объекта и предмета исследования,
4. Постановка цели и задач исследования
5. Выдвижение основной и контргипотезы, гипотезы-основания и гипотезы-следствия,
6. Определение вида психологического исследования
7. Определение зависимых, независимых, внешних переменных и способов их контроля
8. Осуществление операционализации понятий
9. Характеристика методов проведения исследования и подбор методик проведения исследования.

Ориентировочные темы психологических исследований:

1. Влияний установки субъекта на успешность деятельности.
2. Оценка психологической готовности ребенка к поступлению в школу.
3. Оценки психологической готовности старшеклассников к профессиональному определению.
4. Исследование времени реакции у водителей автобусов (таксистов...).
5. Жизненных планов выпускников общеобразовательных школ в условиях ситуации социально-политического конфликта
6. Влияния межличностных отношений на эффективность совместной мыслительной деятельности (памяти...).
7. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.
8. Видимый мир как фактор, влияющий на психоэмоциональное состояние человека.
9. Воздействие рекламных образов на психику человека.
10. Детская тревожность и её связь с отношением родителей к ребёнку.
11. Самопрезентация личности в Интернет-среде
12. Специфика Интернет-общения в подростковом и юношеском возрастах.
13. Я-реальное и Я-виртуальное личности в социальных Интернет сетях
14. Социально-психологические особенности развития детей в ситуации депривации в учреждениях социальной поддержки детей (возраст по выбору).
15. Социально–психологические особенности агрессивного поведения детей в «обыденной» ситуации и ситуации депривации (возраст по выбору).
16. Психологические особенности подростковой субкультуры.
17. Гендерные стереотипы в социальных представлениях студенческой молодежи
18. Социально-психологические представления о материнстве у современной молодежи.
19. Социально-психологические особенности удовлетворенности жизнью
20. Социально-психологические особенности восприятия искусства (восприятие создателей и самих предметов искусства).
21. Познавательное развитие и его влияние на положение ребенка в социометрической структуре группы детского сада
22. Особенности социально-психологического развития одаренных дошкольников
23. Сравнительное исследование коммуникативных профессионально важных качеств у студентов гуманитарных и технических специальностей.
24. Взаимосвязь агрессии, совладания и поведения в конфликте у взрослых людей.
25. Влияние межличностных отношений на эмоциональное выгорание педагогов.
26. Исследование структуры межличностных отношений в группах разного типа (тип группы и возрастная категория – по выбору).
27. Исследование сплоченности студенческой группы.

28. Ценностные ориентации среднестатусных подростков.
29. Развитие социальной перцепции в детства (возраст по выбору).
30. Социально-психологические особенности развития ребенка в семье.
31. Стереотипы в подростковом возрасте и их влияние на предпочтения подростков в общении.
32. Социальные страхи детей и подростков (возраст по выбору).
33. Конфликты со сверстниками: причины, формы проявления, способы преодоления (возраст по выбору).
34. Развитие эмпатии у детей (возраст по выбору)
35. Индивидуально-психологические особенности сотрудников рекламных агентств.
36. Эмоциональный интеллект и управление (подходы к изучению эмоционального интеллекта, представления о его структуре, методы его измерения, возможности и методы развития эмоционального интеллекта, эмоциональный интеллект как фактор эффективности руководителя и т. д.)
37. Социально-психологические аспекты мотивации (мотивация достижения, аффилиации, власти, структура и выраженность мотиваций достижения и аффилиации и эффективность общения, трудовой и учебной деятельности и т. д.)
38. Психологические особенности смысловой сферы личности совершеннолетних правонарушителей.
39. Психологические аспекты счастья и субъективного благополучия личности.
40. Связь стиля жизни и оптимизма.
41. Содержательные особенности смысла жизни в юношеском возрасте.
42. Отношение с учителем как фактор успеваемости и неуспеваемости младшего школьника в учебной деятельности.
43. Влияние стиля общения учителя на отношение к нему учащихся.
44. Взаимосвязь стиля общения педагога с его самоотношением
45. Взаимосвязь индивидуального стиля учебной деятельности и тревожности студентов
46. Мотивация учебной деятельности как фактор успешной адаптации к школе
47. Гендерные различия представлений о старости у мужчин и женщин зрелого возраста
48. Мотивы поступления на психологический факультет.
49. Особенности социально-перцептивных механизмов как фактор социализации старшего дошкольного возраста.
50. Развитие мышление у детей 5-6 лет.
51. Память, способы тренировки и развития.
52. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
53. Особенности подросткового возраста.
54. Особенности нарушения эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в алкогольных семьях.
55. Гендерные различия в отношении к браку в юношеском возрасте.
56. Возрастные особенности страхов в младшем школьном возрасте.
57. Экспериментальное исследование самооценки и жизненного планирования.
58. Факторы влияющие на принятие решения в группе.
59. Особенности Я-концепции у подростков с соматическими заболеваниями.
60. Влияние темперамента на поведение в конфликтных ситуациях.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа включает в себя: титульный лист; план; содержание ответов на вопросы плана; фабулу практического задания и его решение; список использованных источников, в том числе нормативных правовых актов, учебной и научной литературы.

2. Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с тематикой. Использование материала, не имеющего отношения к поставленным вопросам, расценивается как недостаток. Все дословные заимствования, содержащиеся в работе, должны оформляться в

виде цитат и иметь соответствующие сноски с указанием автора и наименования источника информации, места и года его издания, номера страницы (страниц).

3. Ссылки и сноски по тексту необходимо оформлять согласно установленным правилам.

4. В отдельных случаях слушатель может по согласованию с кафедрой подготовить контрольную работу по другой теме или по теме, не включенной в перечень вариантов.

5. К оформлению контрольных работ предъявляются единые требования (Приложение 1-2;).

6. Максимальный объем контрольной работы составляет не более 10 страниц печатного текста формата А-4 без учета приложений.

7. Контрольная работа выполняется в виде рукописного или печатного текста. Контрольная работа должна быть отпечатана или выполнена чётким, разборчивым почерком на листах бумаги формата А4, листы пронумерованы, на каждом листе оставлены поля для замечаний и отметок проверяющего. Текст печатается через полуторный интервал на одной стороне стандартного листа формата А4; шрифт Times New Roman – обычный, размер – 14 пунктов.

8. При выполнении работы в рукописном варианте используются только синие или фиолетовые чернила, ученическая тетрадь должна содержать поля на каждой странице (4 клеточки), текст работы излагается через клеточку, титульный лист наклеивается на обложку тетради.

9. Контрольная работа, выполненная неразборчивым почерком, может быть оценена как не зачтенная.

10. Страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Все страницы работы (проекта), включая и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист. На нем номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Номер страницы ставится в середине верхнего поля.

11. Список литературы, использованной при написании контрольной работы, включает в себя:

- нормативные правовые акты;
- научную литературу и материалы периодической печати;
- практические материалы.

В список литературы включаются источники, изученные обучающимися в процессе подготовки контрольной работы, в т.ч. те, на которые имеются ссылки. Список литературы составляется с учетом правил оформления библиографии.

Темы для написания реферата

Тема 1. Методология науки

Цели психологических экспериментов; эксперименты с научными и с прикладными целями. Использование сложившихся нормативов научного мышления и критерии «научности» в психологии; их изменчивость (в разные периоды и в зависимости от теоретической позиции исследователя).

Гипотезы в структуре психологического знания. Уровни психологических гипотез (отличие экспериментальной контргипотезы).

Гипотезы, «загруженные» и «незагруженные» теорией: гипотезы эмпирические и теоретические. Схема К.Хольцкампа.

Индуктивные и дедуктивные гипотезы: признаки правильной гипотезы (по Л. Фрессу). Объяснительные гипотезы и каузальные.

Тема 2 . Наука и экспериментальное исследование

Эксперимент как один из ряда других методов опробования теории опытными данными.

Эксперимент как вид практической деятельности и как система нормативных умозаключений при проверке гипотез, подразумевающих причинно-следственный характер связей между переменными.

Метод "анализ индивидуального случая" и интраиндивидуальные схемы. Групповое проведение опытов и межгрупповые схемы.

Гипотезы экспериментальные и статистические.

Отличия контргипотезы и так называемой третьей конкурирующей гипотезы.

Источники возникновения "третьих" конкурирующих гипотез

Тема 3. Виды психологических исследований

Сравнительный анализ методов психологического исследования: Наблюдение и эксперимент - специфика применения и возможности и ограничения

Основные отличия методов экспериментирования и наблюдения при проверке научных гипотез.

Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

Операционализация переменных как условие реализации экспериментального метода.

Проблема репрезентативности «психологических» переменных и опытных данных.

Экспериментальные методики, методики или «техники» наблюдения, психодиагностические средства, процедуры психологического шкалирования.

Тема 5. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента

Роль экспериментатора в психологическом экспериментальном исследовании

Тема 6. Экспериментальные планы

Мысленные образцы экспериментов (по Р.Готтсданкеру): безупречный эксперимент, идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия.

Оценка реальных экспериментов на основе их сравнения с мысленными образцами.

Условия планирования экспериментов. Основные значения термина «планирование».

Планирование содержательное и формальное. Установление минимального эффекта и принятие решения о неопровержении экспериментальной гипотезы.

Виды реальных экспериментов: подходы к их классификациям.

Тема 7. Классификационная схема видов шкал.

Измерение переменных и психологические шкалы.

Виды переменных при проверке экспериментальной гипотезы: независимая переменная (НП), зависимая переменная (ЗП), побочные переменные (ПП), дополнительные переменные (ДП).

Результат действия НП. Контроль переменных как условие вывода об экспериментальном эффекте.

Отношение между НП и ЗП и гипотетические конструкты как интерпретационные компоненты психологических гипотез.

Понятие единичной переменной и чистого эксперимента.

Функциональный контроль НП и внутренняя валидность экспериментов.

Тема 8. Интерпретация и оформление результатов научного исследования

Обобщение как цель любого эксперимента. Виды обобщений (для экспериментов с научными и практическими целями).

Контроль смещений в психологическом эксперименте.

Контроль несистематической изменчивости, систематического и сопутствующего смешений

Условия реализации причинного вывода. Проблема специфики психологической причинности.

Асимметрия вывода при оценке истинности обобщенных высказываний на основе эмпирических, данных.

Экспериментальный контроль и контроль за выводом.

Тема 1. Дифференциальная психология как наука

Анализ исследований расовых и национальных различий.

Графология как наука о почерке и характере.

И.П. Павлов как человек и как ученый.

Необходимость учета существования индивидуальных различий при проведении прикладных психологических исследований; индивидуальные различия как источник систематической ошибки при анализе экспериментальных данных.

Особенности развития дифференциальной психологии в России.

Проблема признака в дифференциальной психологии.

Психологическая норма: история изучения.

Развитие дифференциальной психологии и её место в системе психологических наук.

Факторы, обусловившие выделение дифференциальной психологии в самостоятельную психологическую дисциплину.

Характерология, психогностика и физиогномика как направления донаучной, эмпирической мысли.

Тема 2. Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий

Психогенетические методы в дифференциальной психологии.

Основные способы элиминации систематических индивидуальных различий при анализе экспериментальных данных.

Основные требования к тестам, применяемым в дифференциально-психологических исследованиях.

Методы дифференциально-психологических исследований, основные математические категории, используемые для описания индивидуальных различий (распределение частот и его характеристики).

Тема 3. Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий

Индивидуальная специфика психических процессов.

Индивидуальные стили реагирования.

Координаты индивидуальности человека.

Критерии различий между социальными группами.

Проблемы создания и использования тестов.

Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия

Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психология общих и специальных способностей

Понятие "индивидуальность" в психологии, обзор теорий формирования индивидуальности.

Понятие индивидуальных различий, внутри- и межгрупповые различия.

Обзор существующих типологий, основывающихся на индивидуально-психологических различиях.

Исследования интеллектуальных способностей.

Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.

Структура индивидуальности.

Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятие церебрального доминирования. Индивидуальные различия в сенсорной сфере и их диагностика.

Определение и типологии способностей в различных научных подходах. Теории способностей.

Функциональные асимметрии больших полушарий мозга, как задатки специальных способностей.

Тема 5. Психология темперамента

Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности.

Диагностика пограничных психических расстройств.

Дифференциальная психокоррекция

Реферат монографии Климова Е.А. «Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы»

Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях.

Тема 6. Типологический подход к исследованию характера.

Типологии личности: Д. Кейрси и др

Соотношение темперамента и характера.

Типологии характеров А.Ф. Лазурского, Г. Хейманса-Р. ЛеСенна. Психологические типы К.-Г. Юнга.

Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова.

Характерологические особенности темперамента. Методики их определения.

Тема 7. Пол как фактор индивидуальных различий

Статья И.С. Кона «Психология половых различий».

Роль наследственности и среды в формировании половых различий.

Закономерности, выявленные в психологических исследованиях различий между полами.

Некоторые аспекты половой дифференциации.

Половой диморфизм. Современные социобиологические теории, теория Геодокяна.

Теории развития половой идентичности

Роль природного и средового факторов в формировании полоролевой идентичности и возникновении аномалий.

Тема 8. Личность: дифференциально-психологический аспект

Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).

Интеллект в структуре индивидуальных свойств.

Концепции личностных черт.

Личность – психологический носитель социальных свойств.

Психологический тип и стиль руководства.

Человек как субъект, его психическая организация.

Проблема жизненного пути в психологической науке.

Тема 9. Индивидуальные вариации самосознания

Современное состояние кросс-культурных психологических исследований.

Социально значимая деятельность и ее вариации

Индивидуальный стиль совладания (coping strategies) и его формирование.

Понятие локуса контроля и его место в структуре стилевых характеристик.

Тема 10. Индивидуальные различия в системе социальных установок

Стили педагогического общения.

Профессиональные интересы и их диагностика.

Уровни морально развития.

Тема 11. Индивидуальные различия и мировоззрение человека

Ориентация личности и стратегии общения.

Уровни морально развития.

Критерии оценки (в баллах):

- 90-100 баллов выставляется студенту, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически изучены источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ; библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём реферата заключается в пределах от 12 до 15 страниц;
- 75-89 баллов выставляется студенту, если введение содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении нет конкретных выводов. Наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты не вполне грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии.
- 60-74 баллов выставляется студенту, если введение содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения. В заключении автор попытался сделать обобщения. Не выдержан стиль требуемого академического письма по работе в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно.
- 0-59 баллов выставляется студенту, если введение не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число изученной литературы. Внутренняя логика всего изложения слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В работе наблюдается отсутствие ссылок, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография содержит много ошибок. Объём всей работы менее 10 страниц.

Блок Г
ОЦЕНИВАНИЕ
ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Экспериментальная психология (зачет)

1. Понятие экспериментальной психологии.
2. Предпосылки формирования экспериментальной психологии
3. Возникновение и становление экспериментальной психологии
4. Экскурс в историю отечественной психологии
5. Понятие психологической лаборатории.
6. Психологическое исследование : понятие и виды.
7. Принципы организации психологических исследований
8. Классификация методов психологических исследований.
9. Не экспериментальные методы: характеристика, достоинства и ограничения.
10. Виды наблюдений. Ошибки наблюдателей. Факторы повышения достоверности наблюдений.
11. Интроспекция как метод психологического исследования: достоинства и недостатки.
12. Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования: показания к применению и ограничения.
13. Общие понятия об эксперименте, его достоинства и недостатки.
14. Виды и типы экспериментов.

15. Фазы экспериментального исследования.
16. Психология психологического эксперимента: специфика экспериментального общения.
17. Понятие психологических переменных. Виды переменных и способы их контроля.
18. Типы экспериментов по Поллю Фрессу.
19. Постановка проблемы экспериментального исследования: сущность понятия, источники проблем.
20. Понятие объекта и предмета исследования.
21. Понятие гипотезы экспериментального исследования: принципы выдвижения гипотез, виды гипотез (по происхождению, по содержанию)
22. Типы независимых переменных. Контроль НП.
23. Типы и характеристика зависимых переменных, способы их контроля.
24. Понятие внешней переменной. Способы контроля ВП.
25. Факторы общения, которые могут искажать результаты эксперимента (ошибки и эффекты)
26. Методы контроля поведения испытуемого в ходе эксперимента.
27. Экспериментатор, его личность и деятельность как факторы, влияющие на искажение результатов эксперимента.
28. Методы контроля влияния экспериментатора на результаты исследования.
29. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
30. Типы научно-практических психодиагностических ситуаций.
31. Влияние стиля общения экспериментатора на испытуемых-детей.
32. Понятие экспериментального плана. Виды экспериментальных планов.
33. Экспериментальные планы с 1 НП. Виды и характеристика.
34. Факторные планы: понятие, виды и характеристика.
35. Экспериментальные планы для одного испытуемого.
36. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы: понятие, виды и характеристика.
37. Планы корреляционного исследования.
38. Экспериментальная выборка: определение понятия, способы формирования экспериментальной выборки, критерии.
39. Количественная обработка результатов исследования.
40. Графическое представление полученных данных.
41. Математические характеристики вариационного ряда. Понятие и вычисление среднего значения полученных данных: среднее арифметическое, мода, медиана.
42. Математические характеристики вариационного ряда. Разброс. Среднее квадратическое отклонение.
43. Качественная обработка экспериментальных данных.
44. Структура отчета по проведенному исследованию.
45. Экспериментальное изучение ощущений и восприятия.
46. Экспериментальное изучение воображения.
47. Экспериментальное изучение внимания.
48. Экспериментальное изучение памяти.
49. Экспериментальное исследование мышления и речи.
50. Экспериментальное исследование личности: направления исследований.

Дифференциальная психология (экзамен)

1. Дифференциальная психология как наука об особенностях людей.
2. Методы дифференциальной психологии
3. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
4. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.

5. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.
6. Лексическая гипотеза и теория личности, разработанная Р.Кэттеллом.
7. «Большая пятерка» личностных факторов.
8. Основные положения теоретического и эмпирического исследования Г.Айзенка.
9. Социальные детерминанты личности.
10. Биологические основы личности.
11. Структура умственных способностей человека.
12. Психологические типы.
13. Черты как элементы индивидуальности.
14. Структура свойств интеллекта.
15. Темперамент и личность.
16. Когнитивные стили.
17. Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам.
18. Групповые различия. Содержание понятия, основные подходы.
19. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
20. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
21. Индивидуальные различия и развитие.
22. Методы идиографического исследования индивидуальности:
23. Интраиндивидуальная вариативность.
24. Формально-динамические и содержательные критерии психической реальности.
25. Типы интегральной индивидуальности: творческий, новаторский, созерцательный, реактивный.
26. Многоуровневая модель всеобщей индивидуальности.
27. Стили деятельности, соответствующие индивидуальности.
28. Черты и состояния. Измерение черт.
29. Надежность и валидность психологических тестов.
30. Проблемы создания и использования тестов.
31. Стил ь общения в структуре индивидуальности.
32. Стили лидерства.
33. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.
34. Вариации морального сознания.
35. Классификация профессий и профессиография.
36. Направленность личности в структуре индивидуальности.
37. Индивидуальный стиль деятельности.
38. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
39. Этология пола.
40. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
41. Половые различия в психологических качествах
42. Черты как психологическая категория.
43. Первые попытки выделить факторную структуру личности.
44. Теория черт, разработанная Г. Айзенком.
45. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла.
46. Модель Большой Пятерки (FFM, five factor model).
47. Задатки, способности.
48. Классификации способностей.

- 90-100 баллов выставляется студенту, если ответ был полным с незначительным количеством неточностей;
- 80-89 баллов выставляется студенту, если в целом ответ был верным с незначительным количеством ошибок (до 10%);
- 75-79 баллов выставляется студенту, если в целом ответ был верным с незначительным количеством ошибок (до 15%);
- 70-74 баллов выставляется студенту, если ответ был со значительным количеством недостатков;
- 60-69 баллов выставляется студенту, если ответ соответствует минимальным критериям;
- 35-59 баллов выставляется студенту, если ответ не вполне соответствует минимальным критериям;
- 0-34 баллов выставляется студенту, если ответ не был дан или не соответствует даже минимальным критериям.

Факультет	Экономико-правовой
Кафедра	Психологии
Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки/специальность	37.03.01 - Психология
Профиль/специализация	
Курс	2
Семестр	3

Зав. кафедрой _____ Е.Н.Рядинская Экзаменатор _____ И.А.Емец
подпись подпись

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Экспериментальная и дифференциальная психология»** проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Экспериментальная и дифференциальная психология»** проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____
«__» _____ 20__ г.